

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
(муниципальный) этап  
2019-2020 учебный год  
9 класс

**Задание 1**

Определите, какая неточность содержится в данном утверждении: «В словах, оканчивающихся на -лог, ударение падает, как правило, на последний слог: диало'г, катало'г, некроло'г, моноло'г и т.п.». Дополните это правило.

**3 балла**

**Задание 2**

Заполните пропуски в описании гнезда слов, имеющих один и тот же этимологический корень.

*На базе этого этимологического гнезда, восходящего к древнему индоевропейскому корню, сформировалось несколько больших, разветвлённых словообразовательных гнезд, которые для современного носителя языка совершенно не соотносятся друг с другом по смыслу.*

*Вершиной одного из них является существительное (1) \_\_\_\_\_ – обозначение одного из внутренних органов живых существ. Среди производных от этого слова – прилагательное (2) \_\_\_\_\_. Другое производное – (3) \_\_\_\_\_, отличающееся от данного прилагательного всего одной согласной буквой, обычно используется в составе обращений для выражения ласкового, участливого отношения. В это словообразовательное гнездо входит также много сложных слов, например, существительные (4) \_\_\_\_\_ – характеристика знатока душевных движений человека, (5) \_\_\_\_\_ – шутовское обозначение мужчины, который пользуется успехом у женщин, прилагательное (6) \_\_\_\_\_ – сочувствующий чужому горю и т. д.*

*Другое словообразовательное гнездо имеет своей вершиной прилагательное (7) \_\_\_\_\_, которое употребляется по отношению к раздражённому, недовольному человеку. Состояние, в котором находится такой человек, обозначается с помощью глаголов того же корня: нейтрального по стилистической окраске слова (8) \_\_\_\_\_ и просторечного (9) \_\_\_\_\_.*

*Вершиной третьего гнезда является существительное (10) \_\_\_\_\_ – обозначение вещества, заполняющего какое-либо пространство и обладающего определёнными свойствами. Омоним этого существительного входит в ряд календарных обозначений и является основой четвёртого словообразовательного гнезда.*

*Пятое гнездо образуют слова, связанные с прилагательным (11) \_\_\_\_\_ – равноудалённый от краёв, концов чего-либо; типичный, обычный.*

*Интересно, что тот же древний индоевропейский корень, к которому восходят все упомянутые словообразовательные гнёзда, в ином звучании содержится в заимствованных словах. К ним относится, в частности, существительное (12) \_\_\_\_\_ – название раздела медицины, первая*

часть которого связана с греческим словом, имеющим то же значение, что и существительное (1).

**12 баллов**

### Задание 3

Три из перечисленных ниже слов имеют словообразовательную особенность, отличающую их от остальных. Найдите эти слова, охарактеризуйте специфику их словообразования. Запишите словообразовательные пары для остальных слов, укажите способы словообразования.

*Жизнерадостность, некрепко, переливать, безлунный, отдариваться, бетономешалка, геройствовать.*

**9 баллов**

### Задание 4

Установите соответствия, подбирая переводные эквиваленты к словам, встречающимся в памятниках древнерусской письменности.

Слово	Переводной эквивалент
1) мнихъ	А) остаток
2) жирь	Б) печаль
3) избыть	В) крыша
4) туга	Г) ткань
5) стрѣха	Д) левая рука
6) ратай	Е) кукушка
7) шюица	Ж) богатство
8) пълкъ	З) монах
9) зегзица	И) поход
10) пъртъ	К) пахарь

Примечание: В словах *пълкъ*, *пъртъ* в корне произносился гласный, близкий к [о].

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**5 баллов**

### Задание 5

Отгадайте русскую загадку, опираясь на использованные в ней метафорические образы. Мотивируйте свой ответ: *Белый тулупчик, сшит без рубчика.*

**2 балла**

### **Задание 6**

В Толковом словаре иноязычных слов Л. П. Крысина в конце некоторых словарных статей после знака || приводятся аналоги – слова близкие (но не синонимичные) или соотносительные с описываемым словом по смыслу.

1. Анализируя фрагменты подобных статей, прокомментируйте, какова роль слов-аналогов в этом словаре.

А) **БАСКЕТБОЛ**, а, м. [англ. basketball...] <...>

|| Ср. **волейбол, гандболл, поло, пушбол, регби, футбол.**

Б) **ГИПЕРБОЛА**, ы, ж. [греч. hyperbole...]. Стилистическая фигура, состоящая в образном преувеличении.

|| Ср. **литота.**

2. Составьте фрагменты таких словарных статей для следующих слов.

**ГРАММАТИКА**, и, ж. [язык-источник?] Значение?

|| Ср. аналоги?

**ДАКТИЛЬ**, я, м. [язык-источник?] Значение?

|| Ср. аналоги?

**5 баллов**

### **Задание 7**

Современные названия месяцев восходят к римскому календарю. Докажите это, характеризуя наименования, возникшие в честь римских богов и императоров.

**6 баллов**

### **Задание 8**

Вставьте вместо точек наиболее подходящие фразеологизмы из тех, которые даны в скобках. Ответ аргументируйте.

1. *Я помнил, каково мне было, когда из Берёзовой поляны ушёл озорник с дерзкими рыжими глазами, ...* (дубовая голова, медный лоб, пустая голова забубённая головушка, мякинная голова) — *Митька Король* (Ф. Вигдорова)

2. *Ему бы нужно было, ругнувши мужиков, раскланяться с ними и удалиться, но студента погубило то, что он был интеллигент* (до мозга костей, до костей, до корней волос). (А. Аверченко)

3. *Ты, оказывается, против иностранного вмешательства? Но, помоему, когда ...* (берут на пушку, берут на буксир, берут за душу, за горло берут) *рад будешь любой помощи* (М. Шолохов).

**6 баллов**

### Задание 9

В предложение *Урок перенесли* вставьте обстоятельство *(на)завтра*. Что изменится от того, напишем ли мы слитно *назавтра* или раздельно *на завтра*? Опишите значение этих выражений.

3 балла

### Задание 10

В Национальном корпусе русского языка собраны тексты, отражающие состояние нашего языка в различные исторические эпохи. Ниже приводятся предложения, извлечённые из этого корпуса; в квадратных скобках указаны авторы и названия текстов, из которых взяты эти предложения, а также годы создания текстов.

Установите, какую грамматическую особенность одного из слов можно изучать на примере этих контекстов. К какому выводу, связанному с ней, можно прийти, проанализировав предложенные вам примеры? Выскажите предположение о том, почему обнаруженное вами явление существовало в языковой системе в течение достаточно долгого времени.

1. *Небо, не спросясь со мною, разверзло **облако**, и дождь лил ведром.* [А. Н. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву (1779–1790)]

2. *Хальдор смотрел, как прозрачное **облако** проплывает под солнцем, пропитываясь золотом.* [Елена Хаецкая. Хальдор из светлого города (1997)]

3. *В самое то время как он ее пил, **облак** покрыл на небе месяц и стала темнота.* [Д. И. Фонвизин. Об осле, который проглотил месяц (1761–1765)]

4. ***Облак** сомнения закрывает мысль.* [С. М. Соловьев. Петровские чтения (1871)]

5. *Изредка набежит густое **облако** и обмает землю чистым дождиком.* [А. А. Фет. Семейство Гольц (1870)]

6. *Обезьянки свалились со своих жердочек, подняв над клеткой **облако** пыли, но Томка этого даже не заметила.* [Андрей Геласимов. Дом на Озерной (2009)]

7. *Нашли, что показывать: **облак**, так и **облак**!* [В.Г. Короленко. Судный день (1890)]

8. ***Облако** пыли и золы покрыло нас, угли разлетелись по комнате...* [Н.А. Бестужев. Шлиссельбургская станция (1830–1832)]

9. *Скоро вместо белых, как **облако**, парусов появились черные.* [Б.С. Житков. Черные паруса (1930)]

10. *Багровое **облако**, освещенное отблеском заката, постепенно потухло.* [Н. Носов. Незнайка в Солнечном городе (1958)]

11. *Но не награждается единым студом грех сей, влечет за собою тучу, и бурю, и **облак** страшный безчисленных бед.* [архиепископ Феофан (Прокопович). Слово о власти и чести царской... (1718)]

6 баллов

### Задание 11

В селе Заднем Усть-Кубинского района собеседница при расставании пожелала диалектологам: *Вам здоровья! Дольше жить и жить, дольше и работать! Уж больно девки-ти добры да робята-ти хорошие!*

Какие средства выражения вежливости вы видите в этих фразах? Какие черты местного говора отразились в сказанном?

**6 баллов**

### **Задание 12**

Выделите грамматическую основу в данных предложениях, определите их структурный тип.

(1) *Простимся, друг...* (2) *Случится тебе быть на Волге* — (3) *может, заглянешь?* (4) *Встретиться бы еще хоть разок!* (5) *Промолчал, ничего не ответил.*

**5 баллов**

### **Задание 13**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический и исторический комментарий подчеркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

*Всѧ сиета челоѡѡческаѧ, елика не пребываютъ по смерти: не пребываетъ богатство, ни сшествуетъ слава: пришедшеи бо смерти, сіѧ всѧ потребишасѧ.*

**12 баллов**

**Общее количество: 80 баллов**